



ANNO SCOLASTICO 2020 – 2021

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

^^

INTEGRAZIONE AL PTOF - LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA

L'educazione civica istituita con la legge 20 Agosto 2019 n. 92, pubblicata sulla G.U.R.I. – Serie Generale - n. 195 del 21.08.2019, nella sua dimensione trasversale mira a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;. inoltre è destinata a sviluppare, nelle istituzioni scolastiche, la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione, e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

A rafforzare, in modo pregnante, gli impulsi della normativa innanzi richiamata è intervenuto il decreto n. 35 del 22.06.2020 del Ministero dell'Istruzione recante: “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica ai sensi dell’art. 3 della L. 20 Agosto 2019 n. 92” che ha inteso stigmatizzare l’importanza del curricolo di educazione civica sia in ordine alla temporalità prevedendo per lo stesso una definizione triennale (AA.SS. 2020/2021 – 2021/2022 e 2022/2023) sia in ordine all’ambito di applicazione a partire dalla scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione per passare per i licei e gli istituti tecnici e professionali.

Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, tre sono gli assi portanti codificati dalla normativa e che si sostanziano oggettivamente nelle seguenti aree:

COSTITUZIONE - diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

SVILUPPO SOSTENIBILE - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CITTADINANZA DIGITALE – capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e

responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

FINALITA' GENERALI

Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore con particolare riferimento ai diritti ed ai doveri patrimonio di ogni soggetto giuridico;

Esaminare la Costituzione quale struttura primaria di fonte del diritto regolatrice dei diritti e dei doveri del cittadino, del funzionamento delle istituzioni dello Stato italiano per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà

Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).

Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

CONTENUTI ED AREE DI RIFERIMENTO

Il percorso di "Educazione Civica" pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale nonché la sua crescita civile ed etica nel rispetto dei valori cardini che la Carta Costituzionale ha cristallizzato a tutela della dignità dell'uomo.

Nella definizione delle direttrici di sviluppo dell'insegnamento dell'educazione civica si è cercato, nello stesso tempo, di individuare tematiche più vicine alle esigenze degli studenti e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza e dei contenuti esplicitamente indicati dalla legge 92 del 2019.-

Ciò al fine di:

- scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;*
- individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace;*
- far praticare agli studenti "attività civiche" rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.*

PRIMO BIENNIO

FINALITA' SPECIFICHE

Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali.

Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo.

Promuovere la lettura e la comprensione della Costituzione nei caratteri generali ai fini della sua conoscenza

OBIETTIVI

Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, attraverso azioni rivolte al rispetto dell'ambiente, alla tutela della salute, al rispetto del codice della strada, contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.

DESTINATARI

Gli studenti delle prime e delle seconde classi del Liceo Statale "E. MEDI" di Cicciano

MODALITA' E TEMPI

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno del Dipartimento di Storia e Filosofia di concerto con il Dipartimento di Italiano e sarà portato a compimento entro la fine mese di maggio 2021.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di "Educazione Civica".

Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e della legalità.

Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.

Si realizzeranno esposizioni scritte su tematiche dibattute in classe, discussioni aperte con elaborazione di questionari, interviste interne o esterne all'ambito scolastico.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:

l'interesse suscitato negli allievi;

le capacità di attenzione dimostrate;

l'autonomia nel promuovere iniziative;

la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione.

Per monitorare e verificare la realizzazione del percorso verranno indetti incontri periodici di riflessione e giudizio del lavoro svolto e dei risultati conseguiti.

CLASSI PRIME

MODULO 1:

Nascita della costituzione e storia della Repubblica Italiana

(5 ore coordinate dal docente di Geo - Storia)

MODULO 2:

Lettura e comprensione della Costituzione nei caratteri generali

(15 ore coordinate dal docente di Geo - Storia)

MODULO 3:

I Diritti fondamentali dell'uomo: il diritto alla salute

(7 ore coordinate dal docente di Geo - Storia)

MODULO 4:

Rispetto della persona e contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo

(6 ore coordinate dal docente di Geo - Storia)

COMPETENZE

Collocare l'esperienza personale, nel rispetto della conoscenza dei principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

ABILITA'

Comprendere lo spirito generale della Carta Costituzionale e la sua attualità nel contesto in cui si vive.

Analizzare le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e nel rispetto dei diritti generali della persona.

Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

CONOSCENZE

Nozioni essenziali sull'ordinamento giuridico italiano. La Costituzione: formazione, significato, valori.

Il valore della norma in una società democratica.

Il contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche ed a comportamenti poco corretti, tramite iniziative concrete e "buone pratiche".

Il "riconoscimento e la prevenzione" di fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Tutela della salute: sviluppo e alimentazione, contrasto tra sprechi alimentari e denutrizione.

CLASSI SECONDE

MODULO 1:

Educazione alla legalità: rispetto dell'ambiente, conoscenza del territorio (confronto tra le diverse politiche di smaltimento dei rifiuti nei Comuni di provenienza degli alunni)

(8 ore coordinate dal docente di Geo - Storia)

MODULO 2:

Educazione alla legalità: rispetto delle norme del codice della strada

(8 ore coordinate dal docente di Geo - Storia)

MODULO 3:

Educazione alla legalità: rispetto della persona e il fenomeno delle migrazioni

(9 ore coordinate dal docente di Geo - Storia)

MODULO 4:

I diritti fondamentali dell'uomo: il diritto alla salute e il benessere della persona (tabagismo, alcolismo, sostanze stupefacenti)

(8 ore coordinate dal docente di 5 Geo - Storia)

COMPETENZE

*Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.*

ABILITA'

Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti del territorio, della vita sociale e dell'ambiente.

Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali.

CONOSCENZE

Il valore delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose.

Un mondo di viaggiatori: diritti dei migranti e dei rifugiati. Geografia dei paesi d'origine dei principali gruppi di migranti

Costituzione italiana, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

L'integrazione nell'antichità e oggi. La cooperazione e la solidarietà internazionale.

La conoscenza e la tutela del territorio in rapporto alle politiche di gestione dello smaltimento dei rifiuti solidi urbani e all'esperienza di ogni singolo comune

Il benessere fisico e mentale: le dipendenze dei giovani nell'odierna società.

SECONDO BIENNIO

e

CLASSI QUINTE

FINALITA' SPECIFICHE

Conoscenza della Costituzione nei caratteri generali ai fini della sua contestualizzazione nella vita sociale, economica, culturale, politica ed istituzionale;

Promuovere la cultura dei diritti e dei doveri del cittadino in generale;

Promuovere il diritto al lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.

Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita scolastica finalizzata a favorire il pluralismo culturale in relazione alle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale, istituzionale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.

Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.

OBIETTIVI

Conoscere la struttura della Carta Costituzionale

Conoscere alcuni principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.

Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.

Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro e le dinamiche dell'iniziativa economica privata

Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

Educare alla legalità come azione di contrasto contro le mafie

DESTINATARI

Gli studenti delle terze, quarte e quinte classi del Liceo Statale "E. MEDI" di Cicciano

MODALITA' E TEMPI

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno del Dipartimento di Storia e Filosofia di concerto con il Dipartimento di Italiano e sarà portato a compimento entro la fine mese di maggio 2021.

INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di " Educazione Civica".

Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e alla legalità.

Si userà ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

Sarà favorito l'incontro diretto con le istituzioni (visita alle sedi delle istituzioni, partecipazioni a cerimonie, etc...) e con i protagonisti della vita del territorio locale e non (politici, imprenditori, volontari).

L'educazione civica sarà infatti condotta attraverso l'incontro con testimoni di cittadinanza e attraverso esperienze vissute, perché ciò sia da stimolo a svolgere un ruolo positivo nella società e ad assumersi responsabilmente tale compito.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi.

A tal fine, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:

- *l'interesse degli allievi verso le attività proposte*
- *la capacità di attenzione dimostrata*
- *l'autonomia nel promuovere iniziative*
- *la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica*
- *la capacità di portare a termine i compiti.*

CLASSI TERZE

MODULO 1

La tutela dell'ambiente e del territorio: la conoscenza del patrimonio artistico.

(11 ore coordinate dal docente di storia)

MODULO 2

Riforma e controriforma: guerre di religione, tolleranza e intolleranza. Integralismo islamico. Razzismo in USA.

(10 ore coordinate dal docente di storia)

MODULO 3

Scoperta dell'America, L'Eccidio degli Indios, la globalizzazione e le sue problematiche.

(12 ore coordinate dal docente di storia)

COMPETENZE

Comprendere, anche in una prospettiva globale e interculturale, il cambiamento climatico e le azioni a difesa dell'ambiente

Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, politiche, produttive ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica

ABILITÀ

Analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico rispetto alla tutela dell'ambiente e del territorio.

CONOSCENZE

Cenni sulla legislazione in materia ambientale.

Le Carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente.

CLASSI QUARTE

MODULO 1

Le istituzioni dell'UNIONE EUROPEA (Parlamento Europeo – Commissione Europea – Consiglio Europeo – Consiglio dei Ministri – Corte di Giustizia dell'Unione)

(11 ore coordinate dal docente di storia)

MODULO 2

Rivoluzione industriale prima e seconda. Imperialismo e Colonialismo di fine ottocento. Sviluppo eco-sostenibile. Agenda 2030.

(10 ore coordinate dal docente di storia)

MODULO 3

Brigantaggio, questione meridionale, emigrazione, esperienze di legalità. Le associazioni antimafia.

(12 ore coordinate dal docente di storia)

COMPETENZE

Comprendere l'importanza dell'UE e delle sue istituzioni rappresentative

Analizzare i fenomeni mafiosi e individuazione strategie di contrasto alla crescita della criminalità;

ABILITÀ

Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al cyberbullismo e agli haters. Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività

Applicare la cultura della legalità e attuare forme di conoscenza e prevenzione delle fenomenologie mafiose;

Riconoscere l'importanza delle istituzioni europee

CONOSCENZE

L'esercizio della democrazia attraverso gli organi istituzionali dell'UNIONE EUROPEA

La memoria: le vittime della mafia- le stragi – il pizzo e le distorsioni dell'economia

CLASSI QUINTE

MODULO 1

La Costituzione Italiana e i principi fondamentali

(7 ore coordinate dal docente di Storia con copresenza del docente di Diritto)

MODULO 2

La tutela dei diritti e dei doveri:

Art. 21 – Libertà di manifestazione del pensiero e la libertà di stampa

Art. 32 – Diritto alla salute

Artt. 35 - 38 – Diritto al lavoro

Art. 53 – Dovere contributivo

(6 ore coordinate dal docente di Storia con copresenza del docente di Diritto)

MODULO 3

Ordinamento della Repubblica Italiana:

Il Parlamento

(Camera dei Deputati e Senato della Repubblica: Struttura e composizione – La formazione delle leggi – Le funzioni ispettive e di controllo)

Il Governo

(Il processo di formazione del Governo – La composizione del Governo – Le funzioni del Governo – Le crisi di Governo)

Il Presidente della Repubblica

(Elezione del Presidente della Repubblica – Le attribuzioni del Presidente della Repubblica – La responsabilità del Presidente della Repubblica)

(20 ore coordinate dal docente di Storia con copresenza del docente di Diritto)

COMPETENZE

Individuare e collocare, nell'ambito della dialettica politica e/o istituzionale, in modo organico e sistematico i principi generali della Costituzione Italiana

Lettura e comprensione, in relazione alla storia politica, degli avvenimenti istituzionali (crisi di governo, esame leggi da parte del parlamento, ecc.)

Conoscenza di alcuni organi costituzionali

ABILITA'

Saper valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana.

Interpretare fatti e processi della vita politica ed istituzionale della Repubblica Italiana con il supporto dei principi costituzionali.

Promuovere la cultura e la conoscenze delle istituzioni repubblicane

CONOSCENZE

Valori e principi fondamentali della Costituzione Italiana
Procedimento di nomina degli organi istituzionali
Funzionamento e attività degli organi istituzionali